**Тема: "Жизнь диких животных зимой"**

**Цели:**

* познакомить с зимними явлениями природы, научить устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью животных;
* развивать творческие способности учащихся, устную речь, память, внимание, словесно-логическое мышление;
* воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.

**Тип урока:**  ознакомление с новым материалом

**Форма урока**: урок-путешествие

**Дидактические средства:**

* слайды презентации, рисунок зимнего леса; изображения животных;
* индивидуальные карточки с изображением животных и птиц, кормушек, корма;

**Оборудование:**

* Компьютер, проектор.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Начинается урок.
Он пойти вам должен  впрок.

**II. Актуализация знаний. Постановка проблемы**. (**Слайд 1)**

-Ребята, скажите пожалуйста, о каком времени года пишет поэт?

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом -

Всё покрылось серебром.

- Какие изменения происходят в погоде и в природе зимой?

- Какие же признаки зимней погоды вы можете назвать?

 *(Солнце стало всходить поздно, заходить рано - поэтому света и тепла земля получает мало - дни стали короткими. За короткий день солнце не успевает прогреть воздух, и стоят холода)*

-К нам на урок пришел необычный гость – Лесовичок. Он принес вам, ребята, большую Лесную книгу. Мы будем путешествовать по её страницам и узнавать много нового и интересного из жизни животных и птиц. (**Слайд 3)**

**III. Изучение нового материала**

***1 страница «Чьи следы?»***

* Открываем книгу. Не могу понять, о чем в ней рассказывается. Помогите. Попробуйте прочитать книгу. Видите ли вы в ней буквы?
* Что за значки нарисованы на первой странице? (следы) **(Слайд 4)**
* Чьи это следы? (ответы детей)
* Правильно, первыми - расположены следы зайца. Их легко можно отличить от других следов, ведь следы от передних лапок маленькие и круглые, а от задних – продолговатые, длинные.
* Следующий ряд - следы лисицы. От заячьих их отличает то, что следы от всех четырех лап одинакового размера и формы.
* Ребята, а чьи следы здесь лишние? Почему?
* Правильно, в зимний период медведь впадает в спячку. Но если все же зима очень теплая, мало снега, то медведь может выйти из спячки, он становится очень опасным в данный период. Такого медведя называют медведь-шатун.

***2 страница «Кто как зимует?»* (Слайд 5)**

-Следующая страница книги расскажет нам, как зимуют дикие животные.

За деревьями, кустами **(Слайды 6-7)**

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало-

Нет ни дыма, ни пожара. (лиса)

**Сообщение ученика**:

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Зимой можно увидеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

Хожу в пушистой шубе,          **(Слайд 8-9)**Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (Белка)

**Сообщение ученика**:

К зиме белочка делает съестные припасы. Она утепляет своё гнездо, которое ей служит надёжной защитой во время сильных морозов и непогоды. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнёзда прячутся.

Хозяин лесной **(слайд 10-11)**

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

**Сообщение ученика**:

На зиму медведи укладываются спать в берлогу. Он усиленно питается летом и всю осень, накапливает жир, а также, меняет шерсть на более густую, чтобы выжить зимой. Накопив жир, зверь может проспать в берлоге с октября по май.

Это что за зверь лесной (**Слайд 12-13)**

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы -

Уши больше головы. (Заяц)

**Сообщение ученика**:

Теплая шуба защищает зайцев от холода зимой и делает их незаметными на белом снежном ковре. Зимой зайцы питаются корой деревьев и кустов. Заяц на зиму запасов не делает.

**Дидактическая игра «Кто, где живёт?»** (дети на индивидуальных карточках выполняют задания. «Расселяют» диких животных по их норам.)

***3 страница. Птичья столовая.***

-В зимний период сложно не только животным, но и птицам.

Многие птицы осенью улетели в теплые края.

- Вспомните, какие из них улетели? Почему птицы улетают? Как мы называем таких птиц? (ответы детей)

- Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух очень теплая одежда, а птичья кровь горяча, что мороз птицам не страшен. Причина в другом - голод. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится все труднее добывать корм. Мухи, муравьи, бабочки зимой прячутся в норки, щели и засыпают. Жуки и их личинки прячутся в коре деревьев. И все-таки некоторые птицы остаются зимовать.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)  Есть птицы, которые выводят птенцов даже зимой, среди снега. Это клёсты. Они выкармливают своих птенцов сосновыми и еловыми семечками. - Как мы можем им помочь птицам, которые остаются зимовать? (ответы детей)

**IV. Закрепление изученного**

**1.Дидактическая игра «Покорми птиц!»** (дети на индивидуальных карточках выполняют задания. «Раскладывают» корм по кормушкам)

**2. Дидактическая игра «Закончи предложение»**

- Ребята, а сейчас подумайте, про кого можно так сказать?

Неуклюжий,как …
Быстроногий, как …
Хитрый, как …
Голодный, как …
Колючий, как …

-Ребята, у нас существуют такие места, где охраняют жизнь каждого зверя, птицы. Кто знает, как называется такое место?

Человека, который заботится о зверях, помогает им в суровое время зимы выжить, прокормиться, называют **егерь.**

  Что делает человек, чтобы помочь животным зимой? **Слайд 17.**

  Для зайцев еще летом запасают веники с молодой листвой. Не откажутся зайцы и от сушеных веток рябины, малины, тополя.

  Для лосей подрубают молодые осины, сохатые любят также ветки рябины и сосны.

  Для кабанов оставляют корнеплоды: свеклу, брюкву, репу, желуди.

   Роль каждого человека, живущего на земле, оберегать животный мир от истребления, ведь они своим существованием помогают нам жить.

Вы, ребята, не забывайте о том, что и вы можете помогать зверям и птицам перезимовать суровую зиму.

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия**